

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

**Принято**

на заседании педсовета ЦВР  
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г



Приказ № 53-ОД от 1 сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучного направления  
«ЗАБАВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
возрастная категория 15-17 лет  
Срок реализации - один год**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Низамова Эльвира Мударисовна

Село Шугурово 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность – естественнонаучная, уровень – базовый, форма обучения-очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

### **Направленность программы**

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической и лексической сторон речевой компетентности учащихся 10 классов средней школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения лексико-грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных лексико-грамматических навыков.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение по ней поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

**Педагогическая целесообразность** – программа позволяет решить такие современные проблемы как занятость детей в свободное время, личностное и

профессиональное самоопределение.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

### **Цель и задачи**

**Цель** – сформировать у обучающихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, обогатить словарный запас английского языка учащихся;

#### **Задачи**

Обучить:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

*Воспитать :*

- активную позицию, толерантное отношение к иностранному языку;

- нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;
- коллективизм и дружелюбие;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- создавать условия для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности, способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию, умению работать в группе;
- развивать навыки духовно–нравственного поведения в конкретных ситуациях.

### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ**

Отличительной особенностью предлагаемой программы является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений. Программа предусматривает установление степени достижения результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся.

Данная программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Программа расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа предназначена для детей с одинаковой степенью предварительной подготовки

Возраст обучающихся 15-17 лет.

Норма наполняемости группы-до 15 человек.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы - один год.

Количество часов на год составляет 112 часов.

### **Формы и режим занятий**

- **лекции** - изложение преподавателем предметной информации;
  - **семинары и коллоквиумы** - заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение;
  - **дискуссии** - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
  - **конференции** - совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
  - **обучающие игры** - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.
- презентация** - публичное представление определенной темы или предмета;
- **защита проекта** - обоснование проделанной работы;
  - **круглый стол** - неформальное обсуждение выбранной тематики;
  - **мозговая атака** - коллективное решение нестандартных задач;
  - **ролевые игры** - предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Режим занятий:

Занятия группы проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутной переменой.

## **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

Формирование интереса к умению правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, развитие умений всех видов речевой деятельности :

- Говорение – высказаться по предложенной теме;
- Аудирование – Письмо – написать личное письмо. выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- Чтение – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- Лексика и грамматика – выполнить задание по грамматике и словообразованию;

### *Способы определения результативности*

Применяются такие способы определения результативности как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятиях, мониторинг, портфолио, защита проекта и др.

*Виды контроля (аттестации)* Предусматривается формальный текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль; тестирование и анализ выполненной работы. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

### **Методы проверки достижения ожидаемых результатов:**

- тестирование;
- творческая работа;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- опрос;
- практическая работа (говорение – высказаться по предложенной теме; аудирование – прослушать сообщение, письмо – написать личное письмо, выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации, чтение – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации, лексика и грамматика – выполнить задание по грамматике и словообразованию)
- анкетирование;
- зачет;
- мониторинг;
- коллективный анализ работ;
- написание письма
- защита проекта.

### **Уровень освоения программного материала**

Уровень освоения учащимися программного материала определяются степенью самостоятельности: репродуктивный (спрашивает у педагога), продуктивный (почти не спрашивает), творческий (все сам).

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы и темы учебных занятий	Кол-во часов			Формы аттестаци и/контр оля	Дата проведения	
		Вс его	Тео рия	Пра кти ка		план	факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Оказание первой помощи  Раздел: «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	12	6	6			
1-2	Грамматика Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)	2	1	1	коллективный анализ работ	05.10	
3-4	Лексика «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	опрос	07.10	
5-6	Говорение «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	презентация	12.10	
7-8	Аудирование «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	самостоятельная работа	13.10	
9-10	Чтение «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	контрольное занятие	19.10	
11-12	Письмо «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	Написание письма	20.10	
2	Раздел: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	12	6	6			
13-14	Грамматика Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)	2	1	1	коллективный анализ работ	26.10	
15-	Лексика: «Межличностные взаимоотношения с ...»	2	1	1	зачет	27.10	

16	друзьями и в школе ...»						
17-18	Говорение: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	2	1	1	презентация	02.11	
19-20	Аудирование: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	2	1	1	самостоятельная работа	09.11	
21-22	Чтение: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	2	1	1	контрольное занятие	11.11	
23-24	Письмо: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	2	1	1	Написание письма	16.11	
3	Раздел: «Внешность и характеристики человека ...»	12	6	6			
25-26	Грамматика Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)	2	1	1	коллективный анализ работ	18.11	
27-28	Лексика: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	опрос	23.11	
29-30	Говорение: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	презентация	25.11	
31-32	Аудирование: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	самостоятельная работа	02.12	
33-34	Чтение: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	анкетирование	07.12	
35-36	Письмо: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	Написание письма	09.12	
4	Раздел : «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»	12	6	6			
37-38	Грамматика Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or	2	1	1	коллективный анализ работ	14.12	
39-40	Лексика «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»	2	1	1	опрос	16.12	
41-42	Говорение «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»	2	1	1	презентация	21.12	
43-	Аудирование «Досуг и увлечения (спорт, музыка,	2	1	1	самосто	23.12	

44	чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»				ательная работа		
45-46	Чтение«Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»	2	1	1	контрольное занятие	28.12	
47-48	Письмо«Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»	2	1	1	Написание письма	30.12	
5	Раздел : «Покупки. Карманные деньги»	12	6	6			
49-50	Грамматика Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	2	1	1	коллективный анализ работ	04.01	
51-52	Лексика : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	творческая работа	06.01	
53-54	Говорение : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	презентация	11.01	
55-56	Аудирование : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	самостоятельная работа	13.01	
57-58	Чтение : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	контрольное занятие	18.01	
59-60	Письмо : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	написание письма	20.01	
6	Раздел : «Переписка»	12	6	6			
61-62	Грамматика Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)	2	1	1	коллективный анализ работ	25.01	
63-64	Лексика: «Переписка»	2	1	1	опрос	27.01	
65-66	Говорение: «Переписка»	2	1	1	презентация	01.02	
67-68	Аудирование: «Переписка»	2	1	1	самостоятельная работа	03.02	
69-70	Чтение: «Переписка»	2	1	1	контрольное занятие	08.02	



71-72	Письмо: «Переписка»	2	1	1	Написание письма	10.02	
7	Раздел : «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	12	6	6			
73-74	Грамматика Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)	2	1	1	коллективный анализ работ	15.02	
75-76	Лексика: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	опрос	17.02	
77-78	Говорение: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	презентация	22.02	
79-80	Аудирование: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	самостоятельная работа	24.02	
81-82	Чтение: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	контрольное занятие	01.03	
83-84	Письмо: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	творческая работа	03.03	
8	Раздел : «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	12	6	6			
85-86	Грамматика Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or	2	1	1	коллективный анализ работ	10.03	
87-88	Лексика: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	зачет	15.03	
89-90	Говорение: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	презентация	17.03	
91-92	Аудирование: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	самостоятельная работа	22.03	
93-94	Чтение: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	контрольное занятие	24.03	
95-96	Письмо: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	Написание письма	29.03	
9	Раздел : «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	16	8	8			

97-98	Грамматика Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy	2	1	1	коллективный анализ работ	31.03	
99-100	Лексика: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	опрос	05.04	
101-102	Говорение: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	презентация	07.04	
103-104	Аудирование: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	самостоятельная работа	12.04	
105-106	Чтение: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	контрольное занятие	14.04	
107-108	Письмо: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	Написание письма	19.04	
109-110	Грамматика Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2	1	1	контрольная работа .Тест.	21.04	
111-112	Лексика: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)»	2	1	1	Работа над ошибками.	28.04	

### **Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Курс состоит из 12 тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

На каждый тематический блок отводится 12 учебных часов. В каждом блоке есть ряд тематических заданий на чтение и аудирование, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются

правила. Каждый тематически организованный урок имеет четкую и логичную структуру построения.

Вводное занятие. Техника безопасности. Оказание первой помощи.

Раздел1:«Межличностные взаимоотношения в семье ...» Теория -Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.Практика –применение знаний по теме «Межличностные взаимоотношения в семье ...» на практике
Раздел2: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...» Теория - Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)Практика –применение знаний по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»на практике.
Раздел3 : «Внешность и характеристики человека ...» Теория -Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.) Практика –применение знаний по теме «Внешность и характеристики человека ...» на практике
Раздел4 : «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...» Теория - Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Практика –применение знаний по теме «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...» на практике.
Раздел 5: «Покупки. Карманные деньги» Теория -Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless .Практика –применение знаний по теме «Покупки. Карманные деньги» на практике.
Раздел 6: «Переписка» Теория -Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)Практика –применение знаний по теме на практике.
Раздел7 : «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены» Теория -Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)Практика – применение знаний по теме «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены» на практике.
Раздел8 : «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка» Теория - Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;neither ... nor; either ... or.Практика –применение знаний по теме«Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка» на практике.
Раздел 9: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Теория - Конструкции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking.Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy .Практика –применение знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности на практике.
Раздел 10: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Теория -Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени .Практика – применение знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи))» на практике.
Раздел 11 : «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» Теория -Местоимения: личные (в именительном объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные .Практика –применение знаний по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» на практике.
Раздел 12: «Путешествие по странам изучаемого языка и по России ...» Теория -Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive .Практика –применение знаний по теме «Путешествие по странам изучаемого языка и по России ...» на практике.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Формы и методы организации образовательного процесса***

Для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач программы в работе с обучающимися используются различные методы организации образовательного процесса, а также разнообразные формы занятий.

#### ***Формы занятий:***

- лекция
- семинар
- практическая работа
- конференция
- экскурсия
- проектно-исследовательская работа.

#### ***Методы организации образовательного процесса:***

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (практические работы);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);
- исследовательский (проектно-исследовательская деятельность);

#### ***Формы организации деятельности обучающихся:***

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини проектов в группах).

#### ***Основные формы деятельности системы оценивания учащихся:***

- оформление проектов листов;
- участие в олимпиадах;
- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- оформление гербарий

- заполнение немых рисунков

#### ***Используемые образовательные технологии:***

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного образования;
- технология моделирующего обучения;
- здоровьесберегающая технология.

#### **Учебно-методический комплекс и техническое оснащение занятий**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02);
- типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы;
- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- нэтбук - для оформления результатов работы со специальной программой, биологическая микролаборатория,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- методический фонд, в который входят дидактические материалы, энциклопедии, справочники, научные, научно-популярные учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в организациях дополнительного образования, набор учебно-познавательной литературы;

##### **Кадровые условия**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Нормативные документы**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 № 846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»

### **Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2012.-125с.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2011. -150с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2014.-235с.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2012.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2012.-120с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2014. -235с.
8. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2015.-158с.
9. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. -205с.
10. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 2014. -235с.

### **Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности**

1. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012-128с..
2. Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.:Интеллект –Центр, 2008 -205с..

3. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013. -25с.
4. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013.-305с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2002 - 205с.
6. Macmillan Exam Skills for Russia : Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2007.-125с.
7. Macmillan Exam Skills for Russia : Speaking and Listening. Macmillan, 2007.-120с.
8. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing. Macmillan, 2007.-126с.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы**

1. Войтенок В Войтенко А. Разговорный английский-М.: Айрис-пресс,2008
2. Голицынский Ю.В.. Грамматика. Сборник упражнений. Санкт Петербург: Каро,2006
3. Дубровин М. И. Наглядная грамматика английского языка М., Астрель,2007
4. Журавлева В.И .Изучаем английский .Это просто -Ростов на Дону: Феникс, 2009
5. Качалова К.Н Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка» - М., «Просвещение»,2008
6. Ксенофонтова Т.С. Грамматика английского языка в схемах и таблицах. - Санкт Петербург: Тригон, 2006
7. Курасовская Ю.Б. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Москва- Просвещение,2008
8. Мерик Уолтер.100% английский. Продвинутый уровень. -ООО Дельта паблишинг, 2006
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. Феникс,2008
10. Петроченков А.В. 100 важнейших предлогов английского языка -М.: Добрая книга 2008
11. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2006

### **Интернет-ресурсы**

Материала сайта Просвещение. <http://www.prosv.ru/>  
 Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>  
 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>  
 Сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatar.ru>  
 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  
 учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>  
 Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>  
 Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru/>  
 Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>  
 "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>

ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,  
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)  
<http://standart.edu.ru> – Федеральный Образовательный Государственный Стандарт  
[www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) - Московский Институт Открытого Образования  
[www.mcko.ru](http://www.mcko.ru) – Московский Центр Качества Образования  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный Институт Педагогических Измерений  
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал  
[www.voumdu.ru/omc](http://www.voumdu.ru/omc) - Окружной методический центр ВАО  
<http://mioo.seminfo.ru/>-информационное пространство методистов иностранных  
языков ОМЦ ВАО  
<http://learning.9151394.ru>- портал информационной поддержки учителей иностранного  
языка в области ИКТ  
<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей  
<http://eng.1september.ru/> -издательство «Первое сентября. Английский язык»  
<http://www.longman.ru/> -сайт издательства «Лонгман»  
<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

[http://knigi.link/vneuchebnaya-deyatelnost\\_1413/osnovnyie-tsennosti-funktsii-dopolnitelnogo-51901.html](http://knigi.link/vneuchebnaya-deyatelnost_1413/osnovnyie-tsennosti-funktsii-dopolnitelnogo-51901.html) Основные ценности и функции дополнительного образования

[https://www.tspu.edu.ru/files/ped\\_news/](https://www.tspu.edu.ru/files/ped_news/) методика обучения и воспитания в системе  
дополнительного образования детей

[https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=216](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=216) Возрастная и педагогическая психология