

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» муниципального образования

«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

**Принято**

на заседании педсовета ЦВР

Протокол № 1 от 1 сентября 2021г



Приказ № 58-ПД от 1 сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучного направления  
«ЗАБАВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
возрастная категория 15-17 лет  
Срок реализации - один год**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Низамова Эльвира Мударисовна

Село Шугурово 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность – естественнонаучная, уровень – базовый, форма обучения-очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

### **Направленность программы**

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической и лексической сторонам речевой компетентности учащихся 10 классов средней школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения лексико- грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных лексико-грамматических навыков.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение по ней поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

**Педагогическая целесообразность** – программа позволяет решить такие современные проблемы как занятость детей в свободное время, личностное и

профессиональное самоопределение.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

### **Цель и задачи**

**Цель** – сформировать у обучающихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, обогатить словарный запас английского языка учащихся;

### **Задачи**

**Обучить:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

**Воспитать :**

- активную позицию, толерантное отношение к иностранному языку;

- нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;
- коллективизм и дружелюбие;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- создавать условия для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности, способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию, умению работать в группе;
- развивать навыки духовно-нравственного поведения в конкретных ситуациях.

### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ**

Отличительной особенностью предлагаемой программы является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений. Программа предусматривает установление степени достижения результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся.

Данная программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Программа расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа предназначена для детей с одинаковой степенью предварительной подготовки

Возраст обучающихся 15-17 лет.

Норма наполняемости группы-до 15 человек.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы - один год.

Количество часов на год составляет 112 часов.

### **Формы и режим занятий**

- **лекции** - изложение преподавателем предметной информации;
- **семинары и коллоквиумы** - заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение;
- **дискуссии** - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- **конференции** - совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
- **обучающие игры** - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.  
презентация - публичное представление определенной темы или предмета;
- **защита проекта** - обоснование проделанной работы;
- **круглый стол** - неформальное обсуждение выбранной тематики;
- **мозговая атака** - коллективное решение нестандартных задач;
- **ролевые игры** - предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Режим занятий:

Занятия группы проходят два раза в неделю по два академических часа с десятиминутной переменой.

## **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

Формирование интереса к умению правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, развитие умений всех видов речевой деятельности :

- Говорение – высказаться по предложенной теме;
  - Аудирование – Письмо – написать личное письмо.
- выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- Чтение – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
  - Лексика и грамматика – выполнить задание по грамматике и словообразованию;

### *Способы определения результативности*

Применяются такие способы определения результативности как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятиях, мониторинг, портфолио, защита проекта и др.

*Виды контроля (аттестации)* Предусматривается формальный текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль; тестирование и анализ выполненной работы. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

### **Методы проверки достижения ожидаемых результатов:**

- тестирование;
- творческая работа;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- опрос;
- практическая работа (говорение – высказаться по предложенной теме; аудирование – прослушать сообщение, письмо – написать личное письмо, выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации, чтение – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации, лексика и грамматика – выполнить задание по грамматике и словообразованию)
- анкетирование;
- зачет;
- мониторинг;
- коллективный анализ работ;
- написание письма
- защита проекта.

### **Уровень освоения программного материала**

Уровень освоения учащимися программного материала определяются степенью самостоятельности: репродуктивный (спрашивает у педагога), продуктивный (почти не спрашивает), творческий (все сам).

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы и темы учебных занятий	Кол-во часов			Формы аттестац ии/контр оля	Дата проведения	
		Вс его	Тео рия	Пр ак ти ка		план	факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Оказание первой помощи  Раздел: «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	12	6	6			
1-2	Грамматика Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)	2	1	1	коллективный анализ работ	05.10	
3-4	Лексика «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	опрос	07.10	
5-6	Говорение «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	презентация	12.10	
7-8	Аудирование «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	самостоятельная работа	13.10	
9-10	Чтение «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	контрольное занятие	19.10	
11-12	Письмо «Межличностные взаимоотношения в семье ...»	2	1	1	Написание письма	20.10	
2	Раздел: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	12	6	6			
13-14	Грамматика Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)	2	1	1	коллективный анализ работ	26.10	
15-	Лексика: «Межличностные взаимоотношения	2	1	1	зачет	27.10	

16	друзьями и в школе ...»						
17-18	Говорение: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	2	1	1	презентация	02.11	
19-20	Аудирование: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	2	1	1	самостоятельная работа	09.11	
21-22	Чтение: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	2	1	1	контрольное занятие	11.11	
23-24	Письмо: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...»	2	1	1	Написание письма	16.11	
3	Раздел: «Внешность и характеристики человека ...»	12	6	6			
25-26	Грамматика Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)	2	1	1	коллективный анализ работ	18.11	
27-28	Лексика: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	опрос	23.11	
29-30	Говорение: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	презентация	25.11	
31-32	Аудирование: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	самостоятельная работа	02.12	
33-34	Чтение: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	анкетирование	07.12	
35-36	Письмо: «Внешность и характеристики человека ...»	2	1	1	Написание письма	09.12	
4	Раздел : «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»	12	6	6			
37-38	Грамматика Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or	2	1	1	коллективный анализ работ	14.12	
39-40	Лексика «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»	2	1	1	опрос	16.12	
41-42	Говорение «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...»	2	1	1	презентация	21.12	
43-	Аудирование «Досуг и увлечения (спорт, музыка,	2	1	1	самостоя	23.12	

44	чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)…»				ятельная работа		
45-46	Чтение«Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)…»	2	1	1	контрольное занятие	28.12	
47-48	Письмо«Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)…»	2	1	1	Написание письма	30.12	
5	Раздел : «Покупки. Карманные деньги»	12	6	6			
49-50	Грамматика Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	2	1	1	коллективный анализ работ	04.01	
51-52	Лексика : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	творческая работа	06.01	
53-54	Говорение : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	презентация	11.01	
55-56	Аудирование : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	самостоятельная работа	13.01	
57-58	Чтение : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	контрольное занятие	18.01	
59-60	Письмо : «Покупки. Карманные деньги»	2	1	1	написание письма	20.01	
6	Раздел : «Переписка»	12	6	6			
61-62	Грамматика Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)	2	1	1	коллективный анализ работ	25.01	
63-64	Лексика: «Переписка»	2	1	1	опрос	27.01	
65-66	Говорение: «Переписка»	2	1	1	презентация	01.02	
67-68	Аудирование: «Переписка»	2	1	1	самостоятельная работа	03.02	
69-70	Чтение: «Переписка»	2	1	1	контрольное занятие	08.02	

71-72	Письмо: «Переписка»	2	1	1	Написание письма	10.02	
7	Раздел : «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	12	6	6			
73-74	Грамматика Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)	2	1	1	коллективный анализ работ	15.02	
75-76	Лексика: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	опрос	17.02	
77-78	Говорение: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	презентация	22.02	
79-80	Аудирование: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	самостоятельная работа	24.02	
81-82	Чтение: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	контрольное занятие	01.03	
83-84	Письмо: «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены»	2	1	1	творческая работа	03.03	
8	Раздел : «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	12	6	6			
85-86	Грамматика Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or	2	1	1	коллективный анализ работ	10.03	
87-88	Лексика: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	зачет	15.03	
89-90	Говорение: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	презентация	17.03	
91-92	Аудирование: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	самостоятельная работа	22.03	
93-94	Чтение: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	контрольное занятие	24.03	
95-96	Письмо: «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»	2	1	1	Написание письма	29.03	
9	Раздел : «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	16	8	8			

97-98	Грамматика Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy	2	1	1	коллективный анализ работ	31.03	
99-100	Лексика: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	опрос	05.04	
101-102	Говорение: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	презентация	07.04	
103-104	Аудирование: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	самостоятельная работа	12.04	
105-106	Чтение: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	контрольное занятие	14.04	
107-108	Письмо: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	2	1	1	Написание письма	19.04	
109-110	Грамматика Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2	1	1	контрольная работа .Тест.	21.04	
111-112	Лексика: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)»	2	1	1	Работа над ошибками.	28.04	

### **Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Курс состоит из 12 тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

На каждый тематический блок отводится 12 учебных часов. В каждом блоке есть ряд тематических заданий на чтение и аудирование, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются

правила. Каждый тематически организованный урок имеет четкую и логичную структуру построения.

Вводное занятие. Техника безопасности. Оказание первой помощи.

Раздел1: «Межличностные взаимоотношения в семье ...» Теория -Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Практика –применение знаний по теме «Межличностные взаимоотношения в семье ...» на практике

Раздел2: «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...» Теория - Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) Практика –применение знаний по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ...» на практике.

Раздел3 : «Внешность и характеристики человека ...» Теория -Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.) Практика –применение знаний по теме «Внешность и характеристики человека ...» на практике

Раздел4 : «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...» Теория - Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Практика –применение знаний по теме «Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе)...» на практике.

Раздел 5: «Покупки. Карманные деньги» Теория -Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless . Практика –применение знаний по теме «Покупки. Карманные деньги» на практике.

Раздел 6: «Переписка» Теория -Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Практика –применение знаний по теме на практике.

Раздел7 : «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены» Теория -Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) Практика –применение знаний по теме «Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены» на практике.

Раздел8 : «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка» Теория - Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or. Практика –применение знаний по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка» на практике.

Раздел 9: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Теория - Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy . Практика –применение знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности на практике.

Раздел 10: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» Теория -Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени . Практика –применение знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)» на практике.

Раздел 11 : «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» Теория -Местоимения: личные (в именительном объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные .Практика –применение знаний по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» на практике.

Раздел 12: «Путешествие по странам изучаемого языка и по России ...» Теория -Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive .Практика –применение знаний по теме «Путешествие по странам изучаемого языка и по России ...» на практике.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Формы и методы организации образовательного процесса*

Для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач программы в работе с обучающимися используются различные методы организации образовательного процесса, а также разнообразные формы занятий.

#### **Формы занятий:**

- лекция
- семинар
- практическая работа
- конференция
- экскурсия
- проектно-исследовательская работа.

#### **Методы организации образовательного процесса:**

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (иллюстрации, демонстрации);
- практический (практические работы);
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);
- исследовательский (проектно-исследовательская деятельность);

#### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуально-фронтальный (индивидуальное выполнение заданий обучающимися и создание мини проектов в группах).

#### **Основные формы деятельности системы оценивания учащихся:**

- оформление проектов листков;
- участие в олимпиадах;
- решение занимательных задач;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- оформление гербариев

- заполнение немых рисунков

***Используемые образовательные технологии:***

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного образования;
- технология моделирующего обучения;
- здоровьесберегающая технология.

**Учебно-методический комплекс и техническое оснащение занятий**

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02);
- типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы;
- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- нэтбук - для оформления результатов работы со специальной программой, биологическая микролаборатория,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- методический фонд, в который входят дидактические материалы, энциклопедии, справочники, научные, научно-популярные учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в организациях дополнительного образования, набор учебно-познавательной литературы;

**Кадровые условия**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативные документы**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»

#### **Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2012.-125с.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. по- собие. — М.: ВЛАДОС, 2011. -150с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2014.-235с.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2012.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2012.-120с.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2014. -235с.
8. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2015.-158с.
9. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. -205с.
10. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 2014. -235с.

#### **Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности**

1. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012-128с..
2. Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.:Интеллект –Центр, 2008 -205с..

3. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013. -25с.
4. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013.-305с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2002 - 205с.
6. Macmillan Exam Skills for Russia : Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2007.-125с.
7. Macmillan Exam Skills for Russia : Speaking and Listening. Macmillan, 2007.-120с.
8. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing. Macmillan, 2007.-126с.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы**

1. Войтенек В Войтенко А. Разговорный английский-М.: Айрис-пресс,2008
2. Голицынский Ю.В.. Грамматика. Сборник упражнений. Санкт Петербург: Каро,2006
3. Дубровин М. И. Наглядная грамматика английского языка М., Астрель,2007
4. Журавлева В.И .Изучаем английский .Это просто -Ростов на Дону: Феникс, 2009
5. Качалова К.Н Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка» - М., «Просвещение»,2008
6. Ксенофонтова Т.С. Грамматика английского языка в схемах и таблицах. - Санкт Петербург: Тригон, 2006
7. Курасовская Ю.Б. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Москва- Просвещение,2008
8. Мерик Уолтер.100% английский. Продвинутый уровень. -ООО Дельта паблишинг, 2006
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. Феникс,2008
10. Петроченков А.В. 100 важнейших предлогов английского языка -М.: Добрая книга 2008
11. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2006

**Интернет-ресурсы**

Материала сайта Просвещение. <http://www.prosv.ru/>

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatar.ru>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>

Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>

«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>

ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,  
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)  
<http://standart.edu.ru> – Федеральный Образовательный Государственный Стандарт  
[www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) - Московский Институт Открытого Образования  
[www.mcko.ru](http://www.mcko.ru) – Московский Центр Качества Образования  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный Институт Педагогических Измерений  
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал  
[www.voumdo.ru/omc](http://www.voumdo.ru/omc) - Окружной методический центр ВАО  
<http://mioo.seminfo.ru/>-информационное пространство методистов иностранных языков ОМЦ ВАО  
<http://learning.9151394.ru>- портал информационной поддержки учителей иностранного языка в области ИКТ  
<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей  
<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»  
<http://www.longman.ru/> -сайт издательства «Лонгман»  
<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

**[http://knigi.link/vneuchebnaya-devatelnost\\_1413/osnovnyie-tsennosti-funktsii-dopolnitelnogo-51901.html](http://knigi.link/vneuchebnaya-devatelnost_1413/osnovnyie-tsennosti-funktsii-dopolnitelnogo-51901.html)** Основные ценности и функции дополнительного образования

[https://www.tspu.edu.ru/files/ped\\_news/](https://www.tspu.edu.ru/files/ped_news/) методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей

[https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=216](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=216) Возрастная и педагогическая психология